

Аннотация к рабочей программе по платному курсу по « Дружим с грамматикой» , НОО

Место в учебном плане / недельная нагрузка	в 3 классе на курс « Дружим с грамматикой » в учебном плане МОУ СШ№ 44 отводится 1 час в неделю (34 учебных недель), всего 34 часов.
Базовый/ профильный / углубленный курс	Базовый курс
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС НОО 2. Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф,
Учебники	1. Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф,
Другие пособия (если используются)	5. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 4 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф 4.С.А.Сидорова «Игры-загадки на уроках русского языка в начальной школе». 5.И.Н.Садовникова «Нарушение письменной речи у младших школьников». 6.Т.В.Розе. Большой фразеологический словарь для детей. 7.В.В.Любимцев «Знаешь ли ты?» 8. «Все обо всем». Популярная энциклопедия для детей.
Электронные ресурсы	http://edu.ru – Система федеральных образовательных порталов. http://school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал. http://school-collection.edu.ru – Цифровые образовательные ресурсы. http://eois.mskobr.ru – Единая Образовательная Информационная Среда. http://www.kinder.ru –Каталог детских ресурсов Рунета. http://school.holm.ru – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов. http://www.gramota.ru – Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. www.1september.ru – Сайт ИД «Первое сентября». http://testedu.ru – Образовательные тесты. http://tobemum.ru/deti/kak-nauchit/generator-propisi – Прописи для детей — онлайн генератор. http://enc-dic.com – Энциклопедии и словари. http://slovarik-ushakov.info – Толковый словарь Ушакова. http://www.km.ru – Портал компании «Кирилл и Мефодий».

<p>Структура дисциплин (порядок изучения основных тем)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Хорошо ли ты знаешь грамматику? Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными). – 1 ч - Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? – 3 ч - Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях. Как морфология порядок навела – 3 ч - Имя существительное – часть страны Речь.- 1ч - Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах).- 1ч - Очень занимательное – имя прилагательное.- 1ч - Имя прилагательное – часть страны Речь.- 1ч - Универсальные заменители. (Назначение местоимений).- 1ч - Глагол – часть страны Речь. – 1ч - Сказка о глаголе, о спряжении глагола.- 1ч - Глагол и его друзья.- 1ч - Сила любви. НЕ с глаголами. Откуда появились глаголы – исключения? – 1ч - обстоятельство -1ч - Дополнение – 1ч - Определение – 1ч - Род, имен существительных -1ч - Качественные прилагательные, притяжательные прилагательные – 1ч - Местоимение – 1ч - Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь. -1ч - Учусь правильно писать диктанты -1ч - Учусь писать сочинение - 2ч - Учусь писать изложение – 2ч
<p>Формы контроля</p>	<p>Текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль (контрольные работы 2 раза в год) и годовая контрольная.</p>
<p>Основные требования к результатам освоения дисциплины</p>	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. <p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.